

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала
РАНХиГС

Е.С. Симбирских

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.01. Русский язык

(код и наименование ФОС)

40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Киров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения	4
2 Цели и задачи промежуточной аттестации	4
3 Формы проведения промежуточной аттестации.....	5
4 Примеры заданий.....	6

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации являются частью рабочей программы дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Промежуточная аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО специальности социально-экономического профиля и рабочей программой дисциплины Русский язык:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык » на уровне среднего общего образования обучающийся должен **уметь**:

-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии и шкала оценивания

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена состоят из заданий открытой формы, ответы на вопросы необходимо писать развернуто.

Шкала оценивания

Количество баллов (%)	Оценка	Вербальный аналог
85-100 %	5	Отлично/Зачтено
76-84 %	4	Хорошо/Зачтено
50-75 %	3	Удовлетворительно/Зачтено
0-49 %	2	Неудовлетворительно/Не зачтен

1 вариант

Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Ответ
Прочитайте текст и выполните задания 1–2. (1)Эмболия, погубившая многих водолазов, которые слишком быстро возвращались из морских глубин, для китов не является опасной. (2) Причина эмболии в том, что при быстром подъёме человека микроскопические пузырьки азота, захваченные лёгкими вместе с воздухом, закупоривают мелкие кровеносные сосуды и промежутки между клетками. (3)А у кита лёгкие по отношению к его общей массе сравнительно невелики, поэтому <...> уносит в глубины относительно мало воздуха, а с ним и азота, который очень быстро растворяется в его крови. 1. Выпишите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите эти предложения. 1) Причина эмболии – болезни многих водолазов, слишком быстро возвращавшихся из морских глубин, в том, что при быстром подъёме микроскопические пузырьки азота, захваченные лёгкими вместе с воздухом, закупоривают мелкие кровеносные сосуды. 2) Эмболия, погубившая многих водолазов, быстро возвращавшихся из морских глубин, для китов неопасна: лёгкие кита по отношению к его общей массе сравнительно невелики, поэтому кит уносит в глубины не так много воздуха, а с ним и опасного	<i>OK-4, OK-5 OK-6, OK-9</i>	2) Эмболия, погубившая многих водолазов, быстро возвращавшихся из морских глубин, для китов неопасна: лёгкие кита по отношению к его общей массе сравнительно невелики, поэтому кит уносит в глубины не так много воздуха, а с ним и опасного азота, который очень быстро растворяется в его крови. 5) Эмболия, неопасная для китов, обладающих сравнительно небольшими по отношению к их общей массе лёгкими и поэтому уносящих в глубины вместе с воздухом мало азота, который быстро растворяется в крови, погубила многих водолазов, слишком быстро поднимавшихся из

азота, который очень быстро растворяется в его крови. 3) Так как лёгкие кита по отношению к его общей массе невелики, а кровь его обладает повышенной способностью растворять азот, кит уносит в глубины мало азота, захваченного вместе с воздухом. 4) Эмболия угрожает как многим водолазам, так и китам, ныряющим глубоко, ведь в своих лёгких они уносят в глубины вместе с воздухом и азот, очень быстро растворяющийся в крови и закупоривающий мелкие кровеносные сосуды. 5) Эмболия, неопасная для китов, обладающих сравнительно небольшими по отношению к их общей массе лёгкими и поэтому уносящих в глубины вместе с воздухом мало азота, который быстро растворяется в крови, погубила многих водолазов, слишком быстро поднимавшихся из морских глубин. 5) Эмболия, неопасная для китов, обладающих сравнительно небольшими по отношению к их общей массе лёгкими и поэтому уносящих в глубины вместе с воздухом мало азота, который быстро растворяется в крови, погубила многих водолазов, слишком быстро поднимавшихся из морских глубин.		морских глубин.
2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГЛУБИНА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите это значение. Оно приведено во фрагменте словарной статьи. ГЛУБИНА, -ы, ж. 1) Место на дне водоёма, большого углубления. Ловить рыбу на глубине. Обнаружить в океанских глубинах. 2) Об очень отдалённом времени в прошлом или будущем. Зародиться в глубине веков. 3) перен., чего. Степень проникновения в сущность чего-н., значительность, основательность. Г.	<i>ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9</i>	1) Место на дне водоёма, большого углубления. Ловить рыбу на глубине. Обнаружить в океанских глубинах.

мысли, идеи, знаний. Обнаружить глубину в понимании концепции. 4) перен., чего. Высокая степень проявления чего-н. Г. чувства.		
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите исправленное предложение. Запишите определение паронимов. Отчётливое звучание всех групп инструментов, великолепная РИТМИЧЕСКАЯ слаженность, красивейшая динамика, эмоциональное разнообразие и выразительность свойственны этому оркестру. Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ. В тот год вода была очень ВЫСОКАЯ: Волга разлилась по полям. В данном разделе собраны предложения продажи и аренды ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ помещений и складских комплексов. А внизу, за рекой, раздаётся мерный топот КОННЫХ копыт.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	А внизу, за рекой, раздаётся мерный топот конских копыт. Паронимы — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию.
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите исправленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Одержать первенство на соревнованиях нашим спортсменам помогли ежедневные тренировки.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Одержать победу (завоевать; выиграть) на соревнованиях нашим спортсменам помогли ежедневные тренировки.
5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. ИСПЕКЁТ пирожок ОБОИМИ столами известные КОНСТРУКТОРЫ СКОРЕЙШЕГО выздоровления КОЛЫШЕТСЯ листва	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	испечёт; испечет
6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Наступила осень с нескончаемыми дождями,

СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам. Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров. Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий. Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей. Окно на кухне было (не) занавешено.		мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
7.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость? Природе ТО(ЖЕ) необходима любовь, ТАК(ЖЕ) как и человеку. Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы. Работнику необходимо знать нормы Трудового кодекса РФ, а ТАК(ЖЕ) следует иметь ХОТЯ(БЫ) общее представление о правильном оформлении трудового договора. (ПО)СУТИ, данная компьютерная программа предназначена для быстрого доступа к различной информации, а ТАК(ЖЕ) для расширения функций рабочего стола.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Почему ты так долго не приходил, чтобы сообщить эту радостную новость?
8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Напиши исправленное предложение. Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)е, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	<i>Путники, задумчивые и восторж еННые одновеННО, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловяННый круг, по которому плыли белесые клочья, пока совершеННо не закрыли его.</i> <i>О т в е т : 1234.</i>

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Напиши исправленное предложение. Цветы (1) сливаясь в целую лесную поляну (2) и образуя открытое пространство (3) при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика (4) обрамлённого нежными лепестками.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Цветы, сливаясь в целую лесную поляну и образуя открытое пространство, при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика, обрамлённого нежными лепестками 1 3 , 4
10. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	По моему растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима, по-моему, лучшее время года. По-моему — вводное слово, выделяется запятыми. Запяты должны стоять на местах 2, 3.
11. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. Вспоминается (1) молодая женщина (2) душевная слепота (3) которой (4) превратила её в «попрыгунью».	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Вспоминается молодая женщина, душевная слепота которой превратила её в «попрыгунью».
12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. Объясни свой выбор. коч..вать ружь..цо замш..вый затм..вать вдумч..вый	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ответ: Вдумчивый. Это прилагательное, орфограмма находится в суффиксе. Суффиксы имен прилагательных –ЛИВ-, -ЧИВ-, всегда пишутся с буквой И.
Прочитайте текст и выполните задания (1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2) Мы были замечательно бедны. (3) Питались жареной капустой и гречкой. (4) Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5) Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	

(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7) По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов. (8)Каждый год он составлял списки: что он желает получить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя. (10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11) Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка. (13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14) Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15) Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16) Там был аэроплан на верёвочке. (17) Там был пароход на подставочке. (18) Солдаты трёх армий в ужасающей врага амунии. (19)Книга с роскошными картинками. (20) Щит и меч. (21) Первый, ещё игрушечный мобильник. (22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24) И тут раздался оглушительный плач! (25)Сын рыдал безутешно. (26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел? (27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28) Но, поверьте, это была суцая ерунда. (29) Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того. (31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны. – (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл! (35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги		
--	--	--

родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает. (36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37) Мы захохотали. (38) Ну, правда, это было очень смешно. (39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно. (41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!» (45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48) Этого всего ему в досталь достанется потом. (49)Уже достаётся. (50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбыться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён. (52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: « Как скажешь – так и будет». (53)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (54)Больше никто не говорит. (55)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким. (56)Мой старший подрос. (57) И теперь у нас детей уже четверо. (58) Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма. (61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарик были правильной воздушно-шариковой формы. (62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт		
--	--	--

детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них. (По 3. Прилепину*) * Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий		
13. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выпишите ответ. 1) Старший сын рассказчика в раннем детстве не верил в Деда Мороза. 2) Новогодние подарки для детей покупаются преимущественно на предновогодних распродажах: это позволяет родителям существенно экономить средства. 3) Детство – время, когда мечты должны сбываться. Это даёт ребёнку в будущем огромный иммунитет в противостоянии несчастьям и обману, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса. 4) Рассказчик часто говорит своим близким услышанную от отца фразу. 5) Подбирая новогодние подарки маленьким детям, родные должны понимать, что в этом деле нет мелочей.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	3) Детство – время, когда мечты должны сбываться. Это даёт ребёнку в будущем огромный иммунитет в противостоянии несчастьям и обману, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса. 4) Рассказчик часто говорит своим близким услышанную от отца фразу. 5) Подбирая новогодние подарки маленьким детям, родные должны понимать, что в этом деле нет мелочей.
14. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выпишите верный ответ. 1) В предложениях 10–13 содержится повествование. 2) В предложении 14 содержится элемент описания. 3) Предложения 15–21 содержат рассуждение. 4) Предложение 28 объясняет содержание предложения 23. 5) Предложения 60 и 61 противопоставлены по смыслу.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	В предложениях 10–13 содержится повествование. В предложении 14 содержится элемент описания.
15. Что такое фразеологизм? Напишите определение.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Фразеологизм— это устойчивое по составу и структуре, целостное по значению сочетание двух или более слов.

		В предложении фразеологизм является одним членом.
16. Из предложений 22–26 выпишите один фразеологизм.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	затаили дыхание; дыхание затаили
17. Перечислите типы речи. Напишите определение.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Тип речи — это способ изложения мысли на письме или вслух, построения слов и предложений. В русском языке три типа речи: описание, повествование, рассуждение.
18. Укажите средства связи частей текста (минимум 3).	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Например, лексический повтор, однокоренные слова, синонимы, антонимы, описательные обороты. А также личные местоимения, указательные местоимения (такой, тот, этот), местоимённые наречия (там, так, тогда и др.)
19. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. квартАл мЕстностей ободрИть принУдить нОвостей	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ошибка допущена в слове «новостей». Верно говорить новостЕй. Для сравнения: мЕстностей-новостЕй.
Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с предыдущим помощью личного местоимения. (15)Сожги э то письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, — Варя перевернула страничку. (16)Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17)Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18)Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19)Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Личное местоимение ОНА в предложении 19 заменяет существительное ДЕВОЧКА из предложения 18 и тем самым служит средством связи э тих предложений.

Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Ответ
Прочитайте текст и выполните задания 1–2. (1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения <...> изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим». 1. Выпишите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите эти предложения. 1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения. 2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации. 3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов,	<i>ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9</i>	1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения 3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.

снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия. 4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя. 5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».		
2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите это значение. Оно приведено во фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж. 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир). 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы. 3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.). 4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите исправленное предложение.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Белую муку высшего сорта делают из отборного зерна. Паронимы — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию.

Запишите определение паронимов. Совершенно очевидно, что пятерых детей ОДЕТЬ, обусть и накормить очень нелегко. М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы. В студии этого великого мастера царили искренность и ГУМАННОЕ отношение к человеческим переживаниям. Белую муку высшего сорта делают из ОТБОРОЧНОГО зерна. Сдвигая вековые камни, обрушились вниз ДОЖДЕВЫЕ потоки.		
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Запишите исправленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Первый тур стартовавшего в Швеции чемпионата мира по хоккею не принёс никаких неожиданных сюрпризов	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Первый тур стартовавшего в Швеции чемпионата мира по хоккею не принёс никаких сюрпризов.
5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. вкусные ТОРТЫ посмотрел более СТРОЖЕ ПОПРОБУЕМ помочь не ЕЗДИТЕ быстро ЧЕТВЕРО учеников	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	строго
6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. Этот фильм вовсе (не)интересен. (Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы. По ночам он почти (не)спал. Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса. Ситец (не)дорогой, а дешевый.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Непрекращающиеся дожди нарушили все наши планы.
7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. В окружном центре Карагичев появлялся редко, (ЗА)ТО в город при	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Почему ты так долго не приходил, чтобы сообщить эту радостную новость?

каждом удобном случае уезжал Разумихин и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов пропадал там, забыв и о приятеле, и о службе. (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких лет Акимов работал не покладая рук, (ПРИ)ТОМ стоит отметить, что и зарабатывал он больше, чем любой инженер на заводе. (ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук – не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось. (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость? Робко и не надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.		
8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Напиши исправленное предложение. Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Вот сломаННая огромная листвеННиц а, серебряНый в инее пень, значит — в следующий дом. О т в е т : 12. О т в е т : 1 2 21
9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Напиши исправленное предложение. Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	2 3 4 234 Возвращая первоначальную красоту и великолепие Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге, реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами, готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже, прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.
10. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. Объясните свой выбор. Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Однако нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо, лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества,

проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.		заставил осознать опасность возможной в будущем экологической катастрофы. Видимо — вводное слово, выделяется запятой.
11. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. В результате рыхления (1) возникает эффект насоса (2) благодаря (3) которому (4) почва хорошо обеспечивается воздухом.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	В результате рыхления возникает эффект насоса, благодаря которому почва хорошо обеспечивается воздухом.
12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я. наде..щийся (они) обид..тся (пациенты) выздорове..т закле..нный (они) посе..т	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ответ: Обидятся Это глагол, образованный от глагола «ОБИДЕТЬ», относящийся ко второму спряжению.
Прочитайте текст и выполните задания (1)С глазами, полными слёз, Иван глядел в снег под собою: подступал конец его сказки. (2)Правда, добрая половина Облога стояла нетронутой, но в сознании мальчика бор перестал существовать одновременно с гибелью той могучей хвойной старухи, что осеняла Калинову кровлю. (3) Оставлять её было немыслимо: в первую же пургу, при падении, она раздавила бы Калинову сторожку, как гнилой орех. – (4)Теперь раздайсь маленько, – тусклым голосом сказал Кнышев. – (5) Дакось и мне погреться чуток! (6)Неожиданно для всех он сбросил с себя поддёвку и остался в белой рубахе, опоясанной кавказским ремешком с серебряным набором. (7) Десяток рук протянули ему пилы; он выбрал топор у ближайшего, прикинул на вес, одобрительно, на пробу, тронул ногтем лезвие, прозвеневшее, как струна, и притоптал снежок, где мешал, – прислушался к верховому шелесту леса и неторопливо, как на эшафоте, с маковки до пяты оглядел свою жертву. (8)Она была неслыханно	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	

хороша сейчас, старая мать Облога, в своей древней красе, прямая, как луч, и без единого изъяна; снег, как розовый сон, покоился на её отяжелевших ветвях. (9) Пока ещё не в полную силу, Кнышев размахнулся и с оттяжкой на себя, как бы дразня, ударил в самый низ, по смолистому затеку у комля, где, подобно жилам, корни взбегали на ствол, а мальчик Иван чуть не ахнул от удивления, что кровка не забрызгала ему рук. – (10) Вот как её надоть, – наставительно промолвил Золотухин. – (11) Учитесь! (12) И хотя Кнышев действовал без передышки, все понимали: он несколько подзатыгивает своё удовольствие, чего простые люди никогда не прощали и заправским палачам. – (13) Пошла-а... – придушенно шепнул кто-то над головой Ивана. (14) Еле заметное движение родилось в ветвях, что-то деловито хрустнуло внизу и мелкой дрожью отозвалось в вершине. (15) Нет ничего медленней и томительней на земле, чем падение дерева, под чьей сенью посещали тебя смутные грёзы детства! (16) Не дождавшись конца, весь содрогаясь, Иван отправился побродить по оголённому пространству. (17) Он вернулся, когда миновал приступ отчаяния. (18) Непонятно по прошествии стольких лет, откуда у тихого крестьянского отрока взялась такая ярость, но следует допустить одно для понимания всего дальнейшего: призвание смолodu ведёт человека по искусно подобранным зрелищам бытия, чтобы воспитать в нём сноровку и волю на осуществление его исторических целей. (19) Можно только гадать, каким чудом оказалась у Ивана рогатка, кто вложил ему камень в руку посреди зимы. (20) Кнышев успел выпустить первое облачко дыма, когда в щёку ему угодил Иванов гостинец. (21) Произошло замешательство, скверная		
--	--	--

брань вспыхнула. (22) Подоспевший помощник Кнышева Титка псом бросился на обидчика, пустившегося к лесу по снежной целине. (23) Молодому было легче перескакивать завалы, зато на одном из них у Ивана соскочил валенок, и он со всего маху распорол себе ногу о сук, спрятанный под сугробом. (24) Уже не больше десятка шагов разделяло их, и ходить бы Ивану – будущему профессору Вихрову – век с надорванным ухом, если бы не подвернулась та спасительная, под отлогим углом наклонённая берёза. (25) Мальчик с ходу взбежал до развилины и сидел там, как в седле, обнажив зубы, страшный в своём недетском озлоблении, а Титка похаживал внизу, длинным языком лизал снег с ладошки, перстом грозился, пока во всём снаряжении не подоспел сам Кнышев.

– (26) Слазь, волчонок, – глухо сказал большой, еле переводя дух.

– (27) Гнилой барин! – повторил маленький, словно знал, что для Кнышева, гордившегося своим здоровьем и плебейским происхождением, нет клички обидней.

(28) Тут за дело взялся Титка.

– (29) Покарауль его, сейчас мы его жердиной отседа сковырнём!

(30) Кнышев щурко смотрел на мальчонку, на его под рваным треушком сверкающие глаза, на босую, в крови, слегка посиневшую ступню.

(31) Что-то изменилось в его намерениях: вряд ли пожалел человеческого зверька в лохмотьях, но подивился, наверное, что за целое десятилетие его злодейской деятельности лишь один этот, во всей России, крестьянский паренёк с кулаками вступился за русские леса.

– (32) Ступай отсюда, дурак! – приказал Кнышев Титке. – (33) Нет, погоди, валенок ему сперва отыщешь...

(По Л.М. Леонову*)

* Леонид Максимович Леонов (1899–1994) – русский советский

писатель, в центре внимания которого философская и нравственная проблематика		
13. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выпиши ответ. 1) Иван со слезами смотрел, как рубили его любимую могучую сосну на Облоге. 2) Кнышеву жалко было рубить сосну. 3) Кнышеву, выполнившему трудную и важную работу, Иван передал гостинец. 4) Крестьянский паренёк Иван в будущем стал профессором. 5) Кнышев отпустил Ивана, потому что оценил, что тот вступился за лес.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	1) Иван со слезами смотрел, как рубили его любимую могучую сосну на Облоге. 4) Крестьянский паренёк Иван в будущем стал профессором. 5) Кнышев отпустил Ивана, потому что оценил, что тот вступился за лес.
14. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выпишите верный ответ. 1) Предложение 7 содержит повествование. 2) В предложении 8 представлено описание. 3) В предложении 18 содержится рассуждение. 4) Предложения 21–22 противопоставлены по содержанию. 5) В предложении 25 представлено рассуждение	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	1) Предложение 7 содержит повествование. 2) В предложении 8 представлено описание. 3) В предложении 18 содержится рассуждение.
15. Напишите определение. Фразеологизм – это....	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Фразеологизм— это устойчивое по составу и структуре, целостное по значению сочетание двух или более слов. В предложении фразеологизм является одним членом.
16. Из предложений 22–26 выпишите один фразеологизм.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	со всего маху
17. Перечислите стили современного русского литературного языка.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Традиционно выделяют пять основных разновидностей функциональных стилей речи, различающихся условиями и целями общения в какой-то сфере общественной деятельности: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.
18. Перечислите виды норм современного русского литературного	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Императивные (т.е. строго обязательные) – это такие

языка.		нормы, нарушение которых расценивается как слабое овладение русским языком (например, нарушение норм склонения, спряжения). Эти нормы не допускают вариантов. Диапозитивные нормы допускают стилистически различающиеся или нейтральные варианты: зачетная книжка – зачетка, поехало трое лиц – поехали трое обслуживаемых лиц.
19. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. обострѐнный бАнты начАть досУг пОняла	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ошибка допущена в слове «поняла». Верно говорить «понялА»
20. К каким языкам относится русский язык? 1. Южнославянским 2. Западнославянским 3. Восточнославянским	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Верный ответ 3. Русский язык относится к восточнославянским языкам.

Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Ответ
Прочитайте текст и выполните задания 1–2. (1)Существуют настолько массивные космические объекты, что они не могут посылать вообще никаких сигналов. (2) Огромная сила тяготения этих небесных тел удерживает даже световые лучи, <...> такие тела называют чёрными дырами. (3) Они удерживают свет, как наша Земля удерживает твёрдые предметы, а так как мы можем видеть только те тела, которые излучают или отражают свет, чёрные дыры навсегда останутся для нас невидимыми. 1. Выпишите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите эти предложения. 1) Чёрные дыры – невидимые для человека массивные космические объекты, так как их сила тяготения удерживает световые лучи, а мы способны видеть лишь тела, излучающие или отражающие свет. 2) Звёзды настолько массивны, что не могут посылать вообще никаких сигналов и поглощают даже световые лучи. 3) Поскольку человек способен видеть только те тела, которые излучают или отражают свет, то чёрные дыры – массивные космические объекты, удерживающие вследствие огромной силы тяготения световые лучи, навсегда останутся для него невидимыми. 4) Небесные тела, обладающие огромной силой тяжести и видимые только в телескоп, называют чёрными	<i>ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9</i>	1) Чёрные дыры – невидимые для человека массивные космические объекты, так как их сила тяготения удерживает световые лучи, а мы способны видеть лишь тела, излучающие или отражающие свет. 3)Поскольку человек способен видеть только те тела, которые излучают или отражают свет, то чёрные дыры – массивные космические объекты, удерживающие вследствие огромной силы тяготения световые лучи, навсегда останутся для него невидимыми

дырами. 5) Чёрные дыры – это излучающие световые лучи массивные звёзды, которые удерживают тяжёлые предметы так же, как наша Земля.		
2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТЕЛО. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите это значение. Оно приведено во фрагменте словарной статьи. ТЕЛО, -а, мн. тела, тел, телам, ср. 1) Отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-н. веществом или ограниченная замкнутой поверхностью. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Геометрическое т. 2) Организм человека или животного в его внешних, физических формах. Части тела. Войти в т. (пополнить; прост.). В теле (полный, тучный; прост.). Голое т. (без одежды). 3) Часть организма человека или животного, исключая голову и конечности, туловище. Массаж тела. 4) Основная часть, корпус чего-н. (спец.). Т. орудия (ствол). Т. мины. Т. поршня. Т. плотины (её основная часть). Вегетативное т. гриба (грибница). Рудное т. (скопление руды). Т. дерева (ствол).	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	1) Отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-н. веществом или ограниченная замкнутой поверхностью. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Геометрическое т.
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите исправленное предложение. Запишите определение паронимов. По крутой лестнице Максим спустился с чердака в ЖИЛЫЕ комнаты. Алексей слыл ДИПЛОМАТИЧНЫМ человеком, способным понять собеседника и помочь ему. Мой одноклассник ОДЕЛ костюм Деда Мороза и поздравил жителей городка. На выставке известного агентства	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Мой одноклассник надел костюм Деда Мороза и поздравил жителей городка Паронимы — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию.

представлены фотографии, на которых запечатлены радостные и ДРАМАТИЧНЫЕ события из жизни страны. Оба участника городской олимпиады по физике ожидали ВЫСОКИХ результатов.		
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите исправленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Спортсменам, чтобы поставить (установить; побить) мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.
5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. с ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ двумя тетрадами БОГАЧЕ всех ДЕВЯТИСОТ девяноста девяти экземпляров более ДВЕ тысяч человек несколько ПЛАТЬЕВ	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	двух
6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. Это был никому (не)известный артист. Часто (не)достаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения. Мне пришлось пережить (не)поддающийся описанию ужас. В нем (не)было ни совести, ни доброты, ни честности. Никто (не)мог назвать его злым человеком.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Часто недостаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения. (приставка НЕДО)
7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. (И)ТАК, Константин утверждал, что э та поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое. ЧТО(БЫ) быть счастливым, нуж но стремиться к успеху и в ТО(Ж Е)	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Вскоре птицы СОВСЕМ замолкли, кроме одной, которая НАПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям. Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала. Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось. (НА)КОНЕЦ дож дик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.		
8. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Напишите исправленное предложение. Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беш(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Шум прибоя растёт, осеННий ледяНой ветер вздымает и беш(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря. О т в е т : 23. О т в е т : 2 3 3 2
9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Напиши исправленное предложение. Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Издали он увидел дом, непохожий на другие, построенный каким-то итальянским архитектором. Запятые должны стоять на местах 2, 3
10. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. Объясните свой выбор. Даниил Чёрный (1) по мнению искусствоведов (2) был живописцем первой величины. Самая большая его заслуга (3) однако (4) в том, что он увидел одарённость Андрея Рублёва и повлиял на развитие индивидуальной манеры этого величайшего художника.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Даниил Чёрный, по мнению искусствоведов, был живописцем первой величины. Самая большая его заслуга, однако, в том, что он увидел одарённость Андрея Рублёва и повлиял на развитие индивидуальной манеры этого величайшего художника. По мнению искусствоведов и однако — вводные слова, выделяются запятыми.
11. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. Все события (1) обдуманные (2) и пережитые Ф.И. Тютчевым (3) облекались им в художественные образы (4) поднимавшиеся на высоту философского обобщения.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Все события, обдуманные и пережитые Ф.И. Тютчевым, облекались им в художественные образы, поднимавшиеся на высоту философского обобщения.

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. окле..вать глянц ..вый проста..вать доверч..вый изнаш..вать	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Приведем верное написание: оклеивать, глянцевый, простаивать, доверчивый, изнашивать. О т в е т : глянцевый
Прочитайте текст и выполните задания (1) Дети никогда не запоминают мать молодой, красивой, потому что понимание красоты приходит позже, когда материнская красота успевает увянуть. (2) Я запомнил свою мать седой и усталой, а говорят, она была красива. (3) Большие задумчивые глаза, в которых проступал свет сердца. (4) Ровные тёмные брови, длинные ресницы. (5) На высокий лоб спадали дымчатые волосы. (6) До сих пор слышу её негромкий голос, неторопливые шаги, ощущаю бережное прикосновение рук, шершавое тепло платья на её плече. (7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно. (8) Дети никогда не говорят матери о своей любви к ней. (9) Они даже не знают, как называется чувство, которое всё сильнее привязывает их к матери. (10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды. (11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни. (12) Я пережил их в раннем возрасте, когда впервые осознал, что самый необходимый человек на свете – мама. (13) Память не сохранила почти никаких подробностей тех далёких дней, но я знаю об этом своём чувстве, потому что оно до сих пор теплится во мне, не развеялось по свету. (14) И я берегу его, потому что без любви к матери в сердце – холодная пустота. (15) Я никогда не называл свою мать матерью, мамой. (16) У меня для неё было другое слово – мамочка. (17) Даже став большим, я не мог	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	

изменить этому слову. (18)У меня отросли усы, появился бас. (19)Я стеснялся этого слова и на людях произносил его чуть слышно. (20)Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, у красной солдатской теплушки, в давке, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!». (21)Я не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (22)Я шептал «мамочка» ей на ухо и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, вытирал их о её волосы... (23)Но когда теплушка тронулась, не выдержал, забыл, что я мужчина, солдат, забыл, что вокруг люди, множество людей, и сквозь грохот колёс, сквозь бьющий в глаза ветер закричал: – Мамочка! (24)А потом были письма. (25)И было у писем из дома одно необычайное свойство, которое каждый открывал для себя и никому не признавался в своём открытии. (26)В самые трудные минуты, когда казалось, что всё кончено или кончится в следующее мгновение и нет уже ни одной зацепки за жизнь, мы находили в письмах из дома неприкосновенный запас жизни. (27)Когда от мамы приходило письмо, не было ни бумаги, ни конверта с номером полевой почты, ни строчек. (28)Был только мамин голос, который я слышал даже в грохоте орудий, и дым землянки касался щеки, как дым родного дома. (29)Под Новый год мама подробно рассказывала в письме о ёлке. (30)Оказывается, в шкафу случайно нашлись ёлочные свечи, короткие, разноцветные, похожие на отточенные цветные карандаши. (31)Их зажгли, и с еловых веток по комнате разлился ни с чем не сравнимый аромат стеарина и хвои. (32)В комнате было темно, и только весёлые блуждающие огоньки замирали и разгорались, и тускло мерцали золочёные грецкие орехи. (33)Потом оказалось, что всё это было легендой, которую умирающая мама сочинила для меня в ледяном доме, где		
--	--	--

все стёкла были выбиты взрывной волной, а печки были мертвы и люди умирали от голода, холода и осколков. (34)И она писала, из ледяного блокадного города посылая мне последние капли своего тепла, последние кровинки. (35)А я поверил легенде. (36)Держался за неё – за свой неприкосновенный запас, за свою резервную жизнь. (37)Был слишком молод, чтобы читать между строк. (38)Я читал сами строки, не замечая, что буквы кривые, потому что их выводила рука, лишённая сил, для которой перо было тяжёлым, как топор. (39)Мать писала эти письма, пока билось сердце... (По Ю.Я. Яковлеву*) * Юрий Яковлевич Яковлев (1922–1995) – русский советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества.		
13. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выпиши ответ. 1) Рассказчик горько сожалеет о том, что недостаточно сильно любил свою мать. 2) Воспоминание о матери осталось у рассказчика даже на уровне ощущений от её присутствия, от её прикосновений. 3) Дети никогда не говорят матери о своей любви к ней, принимая её постоянную заботу как нечто естественное и обязательное. 4) Ни при каких обстоятельствах нельзя проявлять свою нежность по отношению к матери в присутствии других людей. 5) Когда рассказчик читал письмо от матери с подробным описанием новогодней ёлки, он не догадывался, что это сочинённая для него легенда.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	2) Воспоминание о матери осталось у рассказчика даже на уровне ощущений от её присутствия, от её прикосновений. 3) Дети никогда не говорят матери о своей любви к ней, принимая её постоянную заботу как нечто естественное и обязательное. 5) Когда рассказчик читал письмо от матери с подробным описанием новогодней ёлки, он не догадывался, что это сочинённая для него легенда.
14. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выпишите верный ответ.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	1) В предложениях 3–5 представлено описание.

1) В предложениях 3–5 представлено описание. 2) В предложениях 6–7 представлено повествование. 3) В предложениях 8–10 представлено рассуждение. 4) Предложения 11–12 подтверждают содержание предложения 10. 5) Предложение 19 содержит указание на причину того, о чём говорится в предложении 15.		3) В предложениях 8–10 представлено рассуждение.
15. Напишите определение. Антонима –это...	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Антонимы — это слова одной и той же части речи, имеющие противоположное лексическое значение.
16. Из предложений 33–34 выпишите антонимы	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	холод, тепло
17. Напишите определение. Синонимы – это...	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Синонимы — слова одной части речи с полным или частичным совпадением значения. Служат для повышения выразительности речи, позволяют избегать её однообразия.
18. Напишите определение. Диалект – это....	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Диалект - это разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
19. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. аэропОрты Отрочество пОнявший накренИт начАвший	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ошибка допущена в слове «пОнявший». Верно ставить ударение на ЧАВ и НЯВ (начАвший, по-няВший)
20. Среди предложений 5—12 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. (5) Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Личное местоимение «он» в предложении 11 заменяет имя собственное «Чехов» из предложения 10.

можно только беречь? (7)Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П Чехова. (8) В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9)В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10)Для Чехова э то был акт не только общественный, но и личный. (11)Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. (12)А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт э то.		
--	--	--

Вариант 4

Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Ответ на задание
Прочитайте текст и выполните задания 1–2. (1)Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2)В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях <...> для выполнения определённых функций. 1. Выпишите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите эти предложения.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	3) В основе метафизического мировоззрения,

1) Метафизическое мировоззрение – это убеждённость в изначальной целесообразности живой природы, движущей силой которой является изменчивость организмов. 2) Древнее мировоззрение базировалось на убеждении, что живая природа характеризуется постоянством и человек не вправе это постоянство нарушать. 3) В основе метафизического мировоззрения, формировавшегося с древних времён, лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы, где каждый вид организмов создан для выполнения определённых функций в определённых условиях. 4) Изначальная целесообразность – это представление о том, что каждый вид организмов создан с определённой целью, для выполнения определённых функций на основе постепенного приспособления к среде обитания. 5) С древних времён формировалось метафизическое мировоззрение, в основе которого лежит представление о том, что живая природа отличается постоянством и изначальной целесообразностью: каждый вид организмов создан для обитания в определённых условиях и для выполнения определённых функций.		формировавшегося с древних времён, лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы, где каждый вид организмов создан для выполнения определённых функций в определённых условиях. 5) С древних времён формировалось метафизическое мировоззрение, в основе которого лежит представление о том, что живая природа отличается постоянством и изначальной целесообразностью: каждый вид организмов создан для обитания в определённых условиях и для выполнения определённых функций
2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите это значение. Оно приведено во фрагменте словарной статьи. УСЛОВИЕ, -я, ср. 1) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Назовите ваши условия. Условия перемирия. 2) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). Заключить, нарушить у. 3) мн., чего. Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	4) мн. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.

На льготных условиях. 4) мн. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях. 5) обычно мн. Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. Условия задачи. Условия теоремы.		
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите исправленное предложение. Запишите определение паронимов. Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. Петр— человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц . Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по э тому вопросу	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Зимой в ледовом дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. Паронимы — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию.
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Запишите исправленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Судьба подарила нам бесплатно этот безоблачно-яркий день, и мы стоим на снежной вершине Альп.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Судьба подарила нам этот безоблачно-яркий день, и мы стоим на снежной вершине Альп.
5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. ПОПРОБУЕМ решить это более ВАЖНО свежие ТОРТА ПЯТИСОТЫЙ заказ нет ТУФЕЛЬ	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	торты

6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. Мост через речку в э том году (не)построен. Тайна (не)раскрыта. Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки. Давно (не)стриженные волосы мешали, лезли в глаза. Никогда (не)умолкавшая совесть была верным его спутником	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Мы проезжали мимо неширокой горной речки.
7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это предложение. Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖ У (НИ)ЧУТЬ. Рец ензия является ж анром литературной критики, но в ТО(Ж Е)время ее считают и ж анром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги. Доброта для души ТО(Ж Е), что здоровье для тела, она ТАК(Ж Е)необходима человеку. Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его. Она была благодарна ему (ЗА)ТО, что он (В)ПРОДОЛЖ ЕНИЕ часа следил за вещ ами.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Когда НАВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я ТОТЧАС узнал его.
8. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Напишите исправленное предложение. На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнѐм, и давно не глаже(4)ые штаны.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	На хозяйне была ткаНая рубаха, подпоясаНная кожаНым ремнѐм, и давно не глажеНные штаны. О т в е т : 13.
9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Напиши исправленное предложение. Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удалѐнной от дома (4) части старого парка.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Большой пруд, густо заросший кувшинками, располагался в удалѐнной от дома части старого парка. Запятые должны стоять на местах 1, 2
10. Расставьте все недостающие знаки препинания.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	У Плюшкина, по словам Собакевича, люди мрут как

Запишите правильный вариант. Объясните свой выбор. У Плюшкина (1) по словам Собакевича (2) люди мрут как мухи. О хозяйственности и богатстве помещика судить только (3) по словам Собакевича (4) не стоило.		мухи. О хозяйственности и богатстве помещика судить только по словам Собакевича не стоило. В первом предложении «по словам Собакевича» — вводные слова, выделяются запятыми. Запятые должны стоять на местах 1, 2
11. Расставьте все недостающие знаки препинания. Запишите правильный вариант. Постоянную температуру (1) пчёлы поддерживают лишь в центре улья (2) где растёт и развивается (3) их потомство.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Постоянную температуру пчёлы поддерживают лишь в центре улья, где растёт и развивается их потомство.
12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. перешаг..вать претерп..вать привередл..вый устойч..вость успока..ваться	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ответ: перешагивать, претерпевать, привередливый, устойчивость, успокаиваться. О т в е т : претерпевать
Прочитайте текст и выполните задания (1)В наше время чтение художественной литературы, по сути, привилегия. (2)Слишком много времени отнимает этот род занятий. (3)Недосуг. (4)Да и чтение – это тоже работа, и в первую очередь – над собой. (5)Пусть незаметная, не столь обременительная, но у человека, потратившего день на решение проблем, требующих физической или интеллектуальной и душевной отдачи, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6) Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все. (7)Для большей части взрослых и пожилых людей в наши дни телевидение заменяет чтение, они если и знакомятся с новинками книжного рынка, то за редким исключением в примитивном телевизионном изложении. (8)Молодёжь же всё чаще	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	

познаёт мир слова через наушники плееров и интернет-ресурсы, посредством смартфонов и планшетов, которые всегда под рукой. (9) Возможно, я сгущаю краски и кто-то сумеет нарисовать более оптимистичную картину, но, на мой взгляд, реалии времени именно таковы. (10) Себя отношу к категории людей, занятых делом, но мой пример нетипичен. (11) Я умудряюсь читать и писать. (12) Выпустил четвёртый сборник стихов. (13) Не останавливаюсь на этом, папки рукописей и черновиков пополняются, хотя перелёты, поездки и ночное бодрствование – вот весь писательский ресурс, который у меня остаётся. (14) С чтением ещё сложнее, паузы выпадают редко. (15) Если попытаться охарактеризовать всё отобранное и недавно прочитанное мною, то первое, что приходит на ум: это написали личности! (16) Люди, сделавшие себя сами. (17) Им веришь. (18) Сама история их жизни не позволяет усомниться в выводах и формулировках. (19) А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (20) Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (21) И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца, высосано из пальца. (22) Воистину написанное пером не вырубишь топором. (23) Проверая читательский багаж прошлых лет, прихожу к выводу, что я всегда неосознанно тянулся к авторам, которые не только отмечены писательским талантом, но и обладают выдающейся личной историей. (24) Биографией, как тогда говорили. (25) В советское время информация о личной		
---	--	--

жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной, о пиаре тогда никто и не догадывался. (26) Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, оживляли образ и увеличивали наши симпатии и степень доверия. (27)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (28) И многими другими, чьи тексты мы разбирали на цитаты, чьи высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах. (29)Что же является критерием настоящей литературы? (30)Для меня главным мерилом был и остаётся результат: чтобы тебе поверили. (По А.Н. Соболеву*) * Андрей Николаевич Соболев – член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре; журналист, поэт-песенник.		
13. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выпиши ответ. 1) Современный человек мало интересуется новинками литературы прежде всего потому, что у него не остаётся на это времени и сил. 2) Современные люди читают преимущественно публицистическую и научную литературу. 3) В наше время на смену книгам приходят телевидение, Интернет, различные технические устройства. 4) Для современного человека чтение является лучшим отдыхом. 5) Рассказчику интересны талантливые писатели с яркой биографией.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	<i>1) Современный человек мало интересуется новинками литературы прежде всего потому, что у него не остаётся на это времени и сил.</i> <i>3) В наше время на смену книгам приходят телевидение, Интернет, различные технические устройства.</i> <i>5) Рассказчику интересны талантливые писатели с яркой биографией.</i>
14. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выпишите верный ответ. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) В предложениях 1–3 представлено повествование. 2) В предложениях 4, 5 представлено описание.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	3) Предложения 11–13 подтверждают содержание предложения 10. 4) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15. 5) В предложениях 19–22 содержится рассуждение

3) Предложения 11–13 подтверждают содержание предложения 10. 4) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15. 5) В предложениях 19–22 содержится рассуждение.		
15. Напишите определение. Разговорная речь – это ...	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Разговорная речь – это разновидность литературного языка, реализующаяся преимущественно в устной форме в ситуации неподготовленного, непринужденного общения
16. Из предложений 10–14 выпишите разговорное слово.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	умудряюсь; (умудриться)
17. Укажите источники расширения словарного состава современного русского языка.	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Источниками расширения словарного состава русского языка в течение ряда столетий были словообразование, заимствования, фольклор, диалекты.
18. Напишите определение. Профессионализмы – это...	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Профессионализмы – это слова или выражения, которые употребляются в профессиональной речи, то есть в речи людей, относящихся к определенной профессии.
19. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. нарвАла началАсь дефИс знАчимый апострОф	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	Ошибка допущена в слове «нарвАла». Этот глагол из тех, в которых окончание в ж .р. ударное. О т в е т : нарвала
20. Среди предложений 15—21 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью союза и местоимения (15)Конечно, второй случай предпочтительнее, но разлад есть разлад. (16)Поэтому мы видим, что общественная ориентация отнюдь не всегда безошибочна и что	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-9	(20)Ореол исключительности той или иной профессии, деление труда по таким принципам, как «почётно -непочётно», «интересно -неинтересно», как раз и поощряет мысль о недоступности творчества для всех и для каждого.

мода вообще вредна в таком деле, как дело нахождения себя. (17)Почему, собственно, считается творческой только жизнь артиста или художника? (18)Ведь артистом и художником можно быть в любом деле. (19) Это должно быть нормой. (20)Ореол исключительности той или иной профессии, деление труда по таким принципам, как «почётно-непочётно», «интересно-неинтересно», как раз и поощряет мысль о недоступности творчества для всех и для каждого. (21) Но э то вполне устраивает сторонников нивелирования личности, которые выделяют безликую толпу бездарных людей и противопоставляют ей людей талантливых.		Предложение 21 «Но это вполне устраивает сторонников нивелирования личности, которые выделяют безликую толпу бездарных людей и противопоставляют ей людей талантливых» связано с предыдущим с помощью противительного союза НО и указательного местоимения ЭТО.
--	--	--